

PROGRAMA DE REFUERZO DE INGLÉS DE 1º ESO

1. INTRODUCCIÓN

No todo el alumnado es capaz de adquirir los aprendizajes que se establecen en la programación de aula para un determinado grupo con la misma profundidad. Para esos alumnos/as que presentan mayor dificultad que el resto, por presentar determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada, es necesario establecer en el centro un programa de refuerzo educativo de áreas instrumentales básicas. Ésta es una de las medidas de atención a la diversidad recogidas en el Decreto 231/2007, por el que se establece las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria, y concretada en la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. El objetivo es responder a esas necesidades educativas concretas, y contribuir al desarrollo de las competencias básicas y de los objetivos de etapa.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Relacionados con el centro educativo.

Aumentar el porcentaje de alumnado que promociona de Curso.

Incrementar el porcentaje de alumnado que recupera las áreas instrumentales.

Mejorar el clima general del centro y disminuir el grado de conflictividad.

Relacionados con el alumnado

Mejorar las capacidades y la adquisición de las competencias básicas.

Contribuir a la mejora del fracaso escolar.

Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje.

Mejorar la autoestima personal, escolar y social.

Aumentar las expectativas académicas de los alumnos y alumnas a los que se dirige.

Consolidar ciertos contenidos ante la posibilidad de la incorporación de este alumnado en el programa de PMAR

3 ALUMNADO DESTINATARIO Y CRITERIOS DE INCLUSIÓN EN EL PROGRAMA

El principal criterio de inclusión en el programa parte de la detección de dificultades en esta materia en caso de que provenga el alumno/a de la educación primaria, o porque haya repetido el curso. Dicha detección deberá ser lo más temprana posible si bien puede incorporarse al programa el alumnado que presente dificultades en cualquier otro momento a lo largo del curso.

Esta atención tiene lugar una vez a la semana. La composición del grupo irá variando en función de las necesidades del alumnado. El grupo está integrado actualmente por 3 alumnos/as.

4. SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO E INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Se informará a los alumno/as, a sus padres y madres o a sus representantes legales, de su incorporación al programa al comienzo de curso o, en su caso, en el momento en el que se decida incluirlos en el mismo.

Asimismo, se informará al finalizar cada una de las evaluaciones del curso, y al final de éste, del progreso de los alumnos/as y de su aprovechamiento del programa.

El profesorado responsable de impartir el programa deberá elaborar una ficha individualizada para cada alumno/a, en la que se aprecie su proceso de aprendizaje y que permita valorar si el alumno ha superado o no los déficits detectados. La familia del alumnado será informada periódicamente de dicha evolución.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los recursos que se consideren convenientes para servir de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Por lo que se

proporcionará todo el material que el alumnado pueda necesitar, como fotocopias, tarjetas, láminas, objetos cotidianos, material manipulativo elaborado para el desarrollo de los contenidos que se vayan a trabajar, juegos didácticos, etc.

Especial mención merece el uso del ordenador, pues supone un recurso muy motivador, que nos va a permitir acercar al alumno a determinados conocimientos, favorecer la adquisición de contenidos de la materia y servir como elemento para observar su grado de autonomía. Se usará para ello la página WEB de la editorial Burlington

De manera específica el profesorado responsable del programa elaborará fichas y actividades para trabajar determinados contenidos. Dichas actividades, deberán ser diseñadas para favorecer el dominio de la competencia lingüística a través de la cumplimentación de ejercicios variados. Asimismo, deben activar la curiosidad y el interés por el contenido que se va a tratar o la tarea que se va a realizar.

6. ACTIVIDADES TIPO DEL PROGRAMA

Las actividades deben ser motivadoras y responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural. Entre éstas, se incluyen

actividades que favorezcan la expresión: anotaciones y construcción de oraciones sencillas con nexos como and y but.

Actividades para desarrollar la comunicación oral: lectura de voz alta de diálogos y pequeños sketches, role-plays, grabación de cortos y de entrevistas

Uso de las nuevas tecnologías para realización de ejercicios de vocabulario y gramática y audiciones.

Propiciar un clima de estudio y de realización de tareas.

7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La inclusión del alumnado en este programa es por sí misma, una medida de atención a la diversidad, como no todos los alumnos/as pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales, la atención a la diversidad se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. Distintas actividades graduadas en dificultad y finalidad educativa pretenden dar respuesta a la tan heterogénea realidad educativa de las aulas y de los grupos de alumnos/as: los recursos educativos, en consecuencia, son susceptibles de ser utilizados en

diferentes situaciones escolares, de forma que puedan dar respuesta tanto a una actividad escolar que persigue una formación común de todos los alumnos/as como a otra más personalizada, sujeta a los intereses, posibilidades y expectativas de cada uno de ellos. En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumno/a, es fundamental ofrecer a cada uno de ellos cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos porque estas son mayores que las del grupo de clase, en otras porque necesita reajustar su ritmo de aprendizaje.

8. COMPETENCIAS BÁSICAS

La competencia lingüística

Expresa oralmente y por escrito pensamientos y opiniones.

Interpreta correctamente un texto escrito u oral sencillo

Conoce las reglas del sistema de la lengua.

Aplica estrategias de resolución de problemas o situaciones cotidianas.

Competencia matemática.

Expresa con claridad números, fechas y horas.

Competencia digital

Utiliza las nuevas tecnologías con responsabilidad.

Competencia social y ciudadana.

Respetar el turno de palabra.

Competencia para la autonomía y la iniciativa personal

Trabajar de forma autónoma,

Tomar sus propias decisiones en su proceso de aprendizaje.

Competencia para aprender a aprender.

Es consciente de sus propias capacidades

Adquiere compromisos.

Acepta los errores y aprende de los demás.

9. OBJETIVOS MÍNIMOS

Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios.

Obtención de información específica en textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles como números, precios, horarios...presentados en diversos soportes.

Participación en conversaciones breves y sencillas dentro del aula, y en simulaciones relacionadas con experiencias e intereses personales.

Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades.

Comprensión general e identificación de informaciones específicas en diferentes textos sencillos auténticos y adaptados, en soporte papel y digital, sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículum.

Desarrollo de la expresión escrita de forma guiada, completando frases o modificándolas.

Composición de textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas, a partir de modelos y utilizando las estrategias más elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión)

Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación, y reconocimiento de su importancia en las comunicaciones escritas.

Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos de otras materias del currículo.

Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.

Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de de las producciones orales y escritas.

Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.

Organización del trabajo personal.

Uso de fórmulas de cortesía.

10. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

1º EVALUACIÓN

Retomar el contacto con la lengua inglesa. Cómo decir la hora.

Repasar el abecedario.

Saludar y presentarse uno mismo.

Repasar países y nacionalidades. Localizar algunos países.

Dar direcciones.

Repasar algunas pautas de ortografía.

Repasar los números por escrito y oralmente. Los números ordinales.
Saber escribir las fechas en inglés.

Revisión de los pronombres personales y adjetivos posesivos. Su posición.
Diferencias entre ambos.

El artículo a/an.

Plurales regulares.

Revisión de this y that. Estudio de these y those.

Vocabulario: meses, días, estaciones.

Expresiones más comunes.

Presente simple de los verbos en sus tres formas.

Descripción de rutinas, aficiones. Secuenciación de las mismas y locuciones adverbiales (in the evenings...)

Hablar de su tiempo libre, de lo que les gusta o no hacer.

The time.

Vocabulario referente a países y nacionalidades, partes del cuerpo, la comida, actividades de tiempo libre.

Procedimientos

Identificación de información específica de textos orales.

Intercambio de preguntas y respuestas con el fin de dar y pedir información personal.

Reconocimiento de frases verdaderas para mostrar comprensión oral con apoyo de texto escrito y visuales.

Repetición de palabras según el modelo de una grabación.

Completar oraciones con la expresión de tiempo o lugar.

Corregir oraciones con mayúsculas y la puntuación adecuada

Uso de las nuevas tecnologías: completar frases o elegir entre dos o más opciones.

2º EVALUACIÓN

Identificar información específica en un diálogo.

Forma y uso del presente continuo.

Pronombres y adverbios interrogativos.

There is/are. Some, any. Nombres contables e incontables.

Estudio de las reglas ortográficas para formar el gerundio.

Aprender el vocabulario relativo al paisaje, lugares de una ciudad, actividades diarias, asignaturas, deportes.

Procedimientos

Comprensión de información específica de un diálogo.

Repetición de sonidos según modelo de una grabación.

Completar frases y tablas.

Reordenación de frases con el fin de formar preguntas.

Intercambio de preguntas y respuestas con el fin de proporcionar información personal.

Redacción de un texto basado en el intercambio anterior.

Elaboración de tablas de formas verbales.

Saber secuenciar hechos.

3º EVALUACIÓN

Objetivos:

Hablar de hechos sucedidos en el pasado.

Expresar la obligación y la prohibición.

Identificar información específica en un diálogo.

Forma y uso de pasado simple en forma afirmativa.

Repasar algunas pautas de ortografía.

Conceptos

El **past simple** del verbo to be. There was/were.

El past simple de los verbos regulares. Pronunciación correcta de la terminación en **-ed**,

Formas afirmativa del pasado simple.

El past simple de los verbos irregulares. Estudio de los verbos más frecuentes.(selección de 24)

La obligación y la prohibición: must, mustn't.

Estudiar el vocabulario relativo a partes de una casa, aparatos electrónicos, transportes y viajes, ropas y tiempo atmosférico.

Expresiones de tiempo.

11 CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales y escritos.

Comunicarse oralmente a nivel básico: preguntar y contestar acerca del nombre, la edad, la procedencia, la ocupación, sus gustos, sus hábitos, fechas, familia, tiempo, hora.

Redactar textos breves utilizando las estructuras y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.

Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para realizar algunas actividades.

12. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Asistencia al programa

Justificación de ausencias

Participación activa en el desarrollo del programa

Trabajo diario en clase

Actividades tic

Entrega de fichas de actividades

Revisión del cuaderno del alumno/a

Pruebas objetivas

ANEXO 1

FICHA INDIVIDUALIZADA PARA EL SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO
PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA MATERIA DE INGLÉS DE 1º ESO

Profesor/ responsable:			
Alumno / a:	Curso:	Grupo:	Mes:

Fecha	Contenidos o Tareas trabajados en la Sesión	Supera do	En pro ces o	No Sup era do	Actit ud